

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОШИЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТУКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята
на заседании педагогического совета

«23» марта 2020г.

Протокол № 8

Утверждаю
Директор МБОУ

«Малошильнинская СОШ»

 / Р.И.Сафин

«23» марта 2020г.



ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ:

«КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА ШКОЛЫ»

*(в рамках реализации государственной программы
«Развитие образования»)*

Пояснительная записка

Мониторинг школьных программ повышения качества образования образовательных организаций (далее – Программа) проводится на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ) от 21.02.2020 № под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации национальных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году» .

Программы повышения качества образования должны быть разработаны образовательными организациями, принимающими участие в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как отдельный документ или как часть функционирующей внутренней системы оценки качества образования.

Перечень школ-участниц утвержден приказом МОиН РТ от от 03.02.2020 № под-160/20.

В Программе могут быть отражены:

- анализ актуального состояния образовательной организации, стартовые образовательные данные и результаты, характеризующие образовательную организацию, являющиеся актуальными по состоянию на 01.01.2020;
- цели и задачи, сроки, этапы и механизмы ее реализации, разработанные на основе анализа проблемных зон;
- планируемые результаты реализации Программы;
- другая информация об образовательной организации, являющаяся значимой при разработке и реализации Программы.

Представленные в модели разделы и показатели Программы являются обязательными для заполнения. По необходимости образовательная организация может включить дополнительные разделы и другие сведения об образовательной организации.

В основу программы могут быть положены результаты самообследований, итоги публичных отчетов, результаты освоения основной образовательной программы по уровням образования, основанные на системе оценки достижения планируемых результатов, другие документы и отчеты образовательной организации.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	423887, Республика Татарстан, Тукаевский муниципальный район, д.Малая Шильна, улица Центральная, дом 1
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	Тел.: 8 (552)37-00-36, 8 (552)37-01-20, E-mail: Msh197812@yandex.ru Sms.Tul@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	населенный пункт сельского типа
Ф.И.О. директора	Сафин Рузаль Ильдусович
Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос.Новый» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан Договор заключен «Об» апреля 2020 № 1

Паспорт Программы

Наименование Программы	Качественное образование – залог успеха школы
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами</p>

	<p>обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>5. Приказ МоиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;</p> <p>6. Договор о сетевом взаимодействии с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа п.Новый» Тукаевского муниципального района РТ.</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение стратегии поддержки учителей, показывающих низкие образовательные результаты.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 3. Создание условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров. 4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
Сроки и этапы реализации	1-й этап (подготовительно-аналитический) – январь-февраль 2020г. - разработка программы, анализ учебно-

<p>Программы (до декабря 2023 г.)</p>	<p>воспитательной работы коллектива школы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников; 2-й этап (реализация программы) – март-октябрь 2020г. - освоения и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников; работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; 3-й этап (обобщающий) – ноябрь-декабрь 2020г.- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.</p>
<p>Перечень основных направлений Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. 4. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 6. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
<p>Структура Программы</p>	<p>Пояснительная записка. Информационная справка об образовательной организации. Паспорт Программы. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства. Комплекс мер («дорожная карта») Ожидаемые результаты реализации Программы. Показатели планируемых результатов.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации учителей (Эффекты: профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания). 2. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов (Эффекты: активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная

среда).

3. Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе (Эффекты: консультирование и поддержка учителей, создание методической копилки для работы в сложном социальном контексте).
4. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат (Эффекты: стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций).
5. Качество обучения 70%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА не ниже муниципальных и региональных показателей. (Эффекты: повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей).
6. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания. (Эффекты: усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы).
7. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования (Эффекты: оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы).
8. Психолого-педагогическое сопровождение (Эффекты: личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат).
9. **Основной результат:** Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства (Эффекты: повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; повышение степени открытости образовательного учреждения; повышение качества образования).

1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	128	Увеличение численности обучающихся в связи с ростом населения в СП, адаптация вновь пришедших детей по всем уровням образования
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	114	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	15	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	Приход новых обучающихся в основном с посредственными знаниями, низкими результатами знаний
	2017-2018	183	
	2018-2019	214	
	2019-2020	257	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	4	
	2019-2020	4	
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	

	2018-2019	3			
	2019-2020	0			
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся			
	2017-2018	0			
	2018-2019	1			
	2019-2020	0			
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся			
	2017-2018	2			
	2018-2019	1			
	2019-2020	1			
Дети-мигранты	Учебный год	Количество обучающихся			
	2017-2018	2			
	2018-2019	2			
	2019-2020	0			
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества			
	всего педагогических работников	23/100			
	из них: <i>высшую категорию</i>	1/ 4,35			
	<i>первую категорию</i>	13/ 56,52			
	<i>СЗД</i>	5/ 22,00			
	<i>Не аттестованы</i>	4/ 17,00			
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества			
	<i>моложе 30 лет</i>	3 / 13,04			
	<i>от 30 до 50 лет</i>	8 / 34,78			
	<i>старше 50 лет</i>	12 / 52,17			
	Движение кадрового состава			Движение кадрового состава связано с местом жительства, т.е. его удаленностью от населенного пункта.	
		2017-2018	2018-2019		2019-2020
	Всего пед.работников на начало 2019-2020 уч.года	23	23		24
Из них: <i>уволились в течении 2019-2020 уч.года</i>	1	5	2		
<i>вновь прибывшие в течении</i>	1	6	1		

	2019-2020 уч.года					
	Средний возраст преподавательского состава	42,4				
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	2017 год – 17,39 2018 год – 17,39 2019 год – 13,00			Значительное обновление коллектива влияет на спад участия в профессиональных конкурсах	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	7				
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	58%				
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	8%				
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	94%				
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и: (при наличии)	духовно-нравственное	4			
		физкультурно-спортивное и оздоровительное	2			
социальное		2				
общеинтеллектуальное		5				
общекультурное		3				
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение			
		в	в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)		
	2018	11	5 / 45,45	6 / 54,55		
	2019	17	5 / 29,41	12 / 70,59		
	2020	23	7 / 30,43	16 / 69,57		
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020		
		0 / 0	0 / 0	0 / 0		
Поступление в организации		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения			

профессионального образования (11 кл.)		в	ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ(число/%)			
	2018	6	6 / 100	0 / 0	0 / 0			
	2019	5	2 / 40	2 / 40	1/20			
	2020	7	7 / 100	0 / 0	0 / 0			
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	4,2	3,8		4,15	4,14		-0,4
	Математика	3,9	4,1		3,99	4,07		+0,2
	Физика	5	-	-	4,00	4,12		
	Химия	-	4,6	-	4,45	4,49		
	Информатика и ИКТ	4	3,8	-	3,87	4,05		-0,2
	Биология	-	4,2	-	3,62	4,21		
	История	3,5	-	-	3,80	3,98		
	География	4,6	4,2	-	4,15	4,04		-0,4
	Английский язык	4,0	-	-	4,48	4,50		
	Немецкий язык	-	-	-	4,05	3,94		
	Французский язык	-	-	-	4,04	4,16		
	Обществознание	3,5	4,3	-	3,67	3,73		+0,8
Литература	-	-	-	3,79	4,25			
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	73,3	72,0		74,12	73,91		-1,3
	Математика базовая	4,7	5,0		4,40	4,48		+0,3

	Математика профиль	52,3	61		57,73	63,75		+8,7
	Физика	-	-		57,01	60,02		
	Химия	51,7	52		63,30	63,74		+0,3
	Информатика и ИКТ	-	-		66,36	68,96		
	Биология	58,3	58,0		57,62	57,75		-0,3
	История	-	-		58,39	58,93		
	География	-	-		64,34	64,82		
	Английский язык	-	-		76,69	79,85		
	Немецкий язык	-	-		72,21	78,41		
	Французский язык	-	-		76,50	63,57		
	Обществознание	-	-		61,96	60,66		
	Литература	-	-		62,39	69,20		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	24	0	6	14	4		
	Математика	21	0	4	8	9		
	Окружающий мир	22	0	2	16	4		
4 класс	2019 год							
	Русский язык	24	0	6	11	7		
	Математика	24	0	3	13	8		
	Окружающий мир	24	0	2	17	5		
4 класс	2020 год							
	Русский язык							
	Математика							
	Окружающий мир							
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		

за 3 года							
5 класс	2018 год						
	Русский язык	12	1	4	2	5	
	Математика	12	4	4	4	0	
	История	12	0	4	6	0	
	Биология	10	0	5	2	3	
5 класс	2019 год						
	Русский язык	20	0	6	10	4	
	Математика	21	0	9	8	4	
	История	22	1	7	11	3	
	Биология	21	0	6	15	0	
5 класс	2020 год						
	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2018						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс	Русский язык	-	-	-	-	-	
	Математика	21	3	11	5	2	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	22	0	8	14	4	
	География	-	-	-	-	-	
	Обществознание	-	-	-	-	-	
6 класс	2019						
	Русский язык	12	1	6	4	1	
	Математика	9	0	0	8	1	
	История	12	0	9	2	1	

	Биология	14	0	9	4	1	
	География	13	0	9	3	1	
	Обществознание	13	1	9	2	1	
6 класс	2020						
	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
	География						
	Обществознание						
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Русский язык	1/ 14,3	2/ 22,2	0/0	0/0		
	Математика	0/0	0/0	0/0	0/0		
	Литература	1/ 25,0	3/75,0	0/0	0/0		
	Английский язык	2/ 40	2/ 40	1/ 100	1/ 100		
	Астрономия	2/ 66,7	1 / 33,3	1/ 100	0/0		
	Физика	1/ 20,0	1 / 20,0	0/0	1/ 100		
	Химия	1/ 20,0	0/0	1/ 100	0/0		
	Биология	0/0	1 / 20,0	0/0	0/0		
	Экология	1/ 33,3	0/0	0/0	0/0		
	Физическая культура	6/ 42,9	7/ 53,9	0/0	0/0		
	ОБЖ	1/ 33,3	0/0	0/0	0/0		
Технология	0/0	1 / 25,0	0/0	0/0			
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап			
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Родные (марийский, удмуртский, чувашский, мордовские (эрзя,	-	-	-	-		

	мокша)) язык и литература					
	Арабский язык	-	-	-	-	
	Турецкий язык	-	-	-	-	
	Родной (татарский) язык для обучающихс я школ с родным языком обучения	-	-	-	-	
	Родной (татарский) язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения	4/ 36,4	4/ 44,4	0/0	0/0	
	Татарский язык для учащихся русскоязычн ых групп школ с русским языком обучения	1/ 50	1/ 50	0/0	0/0	
	Геология	0/0	1/ 33,3	0/0	0/0	

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Показатель	Кол-во учащихся	Доля от общего количества
<i>Всего учащихся в МБОУ «Малошильнинская СОШ»:</i>	258	100%
- девочки	114	44%
- мальчики	144	56 %
<i>1. Количество учащихся из:</i>		
- многодетных семей	45	17%
- кол-во детей в многодетных семьях школьного возраста	74	29%
- семей, воспитывающих 1 ребенка	33	13%
- полных семей	247	96%
- неполных семей:	11	4%
- воспитывает мать	10	3,9%
- воспитывает отец	1	0,39
- семей, где работают оба родителя	207	80%
- семей, где работает один родитель	51	19,8%
- семей, где оба родителя безработные	0	0
- семей, где один родитель безработный	18	6,98%

- семей, где оба родителя являются инвалидами	0	0
- семей, где один родитель является инвалидом	5	1,9%
- семей, где оба родителя имеют высшее образование	100	38,8%
- семей, где один родитель имеет высшее образование	130	50,39
- семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	1	0,39%
- семей, где есть военнослужащие	0	0
<i>2. Количество учащихся:</i>		
- проживающих в приемных семьях	2	0,78%
- кол-во сирот	0	0
- находятся под опекой	2	0,78%
- состоят на учете в КДН	0	0
- состоят на внутришкольном учете	4	1,55%
- число обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0	0
- дети инвалиды	2	0,78%
- число обучающихся с ОВЗ	0	0
-число обучающихся состоящих на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних)	0	0
- дети одиноких матерей	0	0
-дети из малообеспеченных детей, состоящих на учете в социальной защите Тукаевского муниципального района	7	2,71%

Таким образом, школа работает с различным контингентом обучающихся – это дети многодетных, неполных, приемных семей, малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, работающих удаленно от дома, дети со сложностями в поведении.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

1.3.1. Анализ состояния системы образования и воспитания в школе.

Тенденции общественного развития и развития национальных образовательных систем обуславливают поиск новых установок, ценностно-целевых ориентиров, парадигм. На сегодняшний день обучение носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовно-нравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры.

В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма

педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса. Для достижения поставленных перед образованием целей необходимо создание определенной специфической среды школы и мощной инфраструктуры, позволяющих такие цели реализовать. Исходя из такого понимания происходящих в общественной жизни страны и в системе отечественного образования процессов, должна быть выстроена деятельность образовательного учреждения.

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития Школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения. МБОУ «Малошильнинская СОШ» Тукаевского района располагается в д.Малая Шильна в 8 км от г.Набережные Челны. Средняя школа была открыта в 1979 году. За это время она переживала периоды взлетов и кризисов. Микрорайон школы довольно большой, радиус охвата территории около 20 км. Дети проживают в 10 населенных пунктах. Крупных предприятий на территории населенных пунктов не имеется. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом. Всего на подвозе 145 детей (56%). Ученики приезжают в школу в 7ч 20мин. Уроки начинаются в 8 ч 00 мин. Уезжают домой ученики в 14ч.00мин. В настоящее время в школе обучается 258 человек, всего 14 классов-комплектов, с наименьшей наполняемостью в 10 человека, с наибольшей – в 30 человек. Многие дети находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, т.к. социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. К числу факторов, во многом определяющих характер деятельности Школы, можно отнести и контингент обучающихся: дети из малообеспеченных, неполных, социально незащищенных семей, многодетных. Имеются семьи, где родители не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе.

Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Отсутствуют ориентиры, позволяющие определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач.

Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база школы требует серьезного развития и насыщения. Так, затруднено выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей, их ориентации на здоровый образ жизни, осознания ими жизни и здоровья как одной из высших человеческих ценностей, неразрывной связи духовного и физического здоровья человека. Недостаточно развитая материально-техническая база затрудняет получение профессионального образования, предоставляемого Школой и остро востребованного потребителями образовательных услуг, затрудняет развитие Школы на пути ее самостоятельности и самообеспечения. Необходимым представляется и совершенствование нормативной базы Школы, системы взаимодействия Школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития. Вместе с тем перед Школой стоят проблемы реализации имеющихся ресурсов, ее потенциала, возможностей. Решение этих проблем может вывести ее на новый качественный уровень развития. К ним относятся: удовлетворение Школой новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для перехода к иному типу школы, системы образования на уровне школы; создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся. Среди приоритетов деятельности Школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и профильного среднего образования.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие Школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, 95,7% прошли курсовую подготовку, но не все педагоги имеют квалификационные категории

(60,8%). В Школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта проведения методических семинаров муниципального уровня, опыта использования современных образовательных технологий.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Недостатком является отсутствие психолого-логопедической службы. В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходе; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. Существенным фактором в развитии Школы представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает деятельность дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью качественного образования и незначительным уровнем учителей с квалификационными категориями.
- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;
- в ориентации части учителей на традиционный подход к образованию передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании;
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

1.3.2. Проблемное поле программы развития

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач формирования высокого уровня личностной культуры обучающихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства, формирование

способности обучающихся к культуротворческой деятельности.

№	Объект анализа	Проблемная ситуация
1.	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития	
1.1.	Характер социокультурной среды.	Социальное партнерство развито только с учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе), на которое ориентированы учащиеся начального и основного уровней образования. Большинство родителей среднего уровня образования не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на ступени среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах.
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума.	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящихся в муниципальном районе учреждений профессионального образования, культуры и спорта используется на достаточном уровне.
2.	Состояние социального заказа и прогноз тенденций его изменения	
2.1.	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс.	Отсутствие предшкольной подготовки для детей, не посещающих ДООУ и потребности в организации на базе школы.
2.2.	Ожидания родителей и обучающихся старших классов.	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах. Потребность в получении профессионального образования. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования.
2.3.	Готовность родителей к участию в жизни школы.	Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне, но не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за недостаточности материально-технической базы, отсутствия необходимого программного обеспечения, неподготовленности части педагогических кадров.

3.2.	Оснащенность учебных кабинетов	90% лабораторного и демонстрационного оборудования устарело. Учебная мебель в некоторых учебных классах изношена и требует замены.
3.3.	Пространственный компонент образовательной среды	Внедрение новых технологических стандартов снижает возможность использования существующих инструментальных сред и педагогических инструментов как малоэффективных.
3.4.	Здоровьесберегающая инфраструктура	Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием стадиона и спортивного зала. Отсутствие условий для занятий водными видами спорта. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.
3.5.	Условия для духовно-нравственного воспитания.	Долгосрочная программа по духовно- нравственному воспитанию требует доработки. Недостаточное участие детской общественной организации в развитие нравственной и эстетической культуры обучающихся, их поликультурной грамотности. Не достаточно полно сформирована система оценки качества воспитания и уровня воспитанности учащихся.
3.6.	Развитие педагогического потенциала.	У части педагогов отмечается недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования. Нежелание части учителей интересоваться и внедрять в практику результаты современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.
3.7.	Развитие школьной инфраструктуры.	Недостаточное материально-техническое оснащение школы. Недостаточно эффективное участие Совета Школы в управлении. Недостаточное использование ресурсов дополнительного образования как фактора становления культурной личности.
4.	Состояние образовательного процесса	
4.1.	Цели педагогической деятельности.	Сохраняется формальная, ориентация образования на ЗУН учащихся, недостаточная направленность на развитие ученика, не все педагоги реализуют компетентностный и системно-деятельностный подход в обучении.
4.2.	Содержание образования.	В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания. Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика. В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая. Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников.

4.3.	Формы организации образовательного процесса.	Недостаточная практическая направленность образовательного процесса. В недостаточной степени создаются ситуации интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся. Недостаточность форм социализации обучающихся, их самостоятельного и коллективного социального действия.
4.4.	Сеть образовательных услуг, предоставляемых школой.	Не в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Часть дополнительных занятий не ориентирована на заказ родителей и обучающихся.
5	Достижения учащихся	
5.1.	Результаты участия в независимых мониторинговых исследованиях.	Несоответствие результатов внутришкольной аттестации результатам независимых мониторинговых исследований, ГИА и ЕГЭ.
5.2.	Уровень качества знаний обучающихся	Наблюдается снижение успевающих на «4» и «5» особенно при переходе из начальной школы на второй уровень образования.
6.	Конечные результаты деятельности школы	
6.1.	Здоровье обучающихся.	Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания. Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями.
6.2.	Мотивация учения.	Низкая мотивация к учебе у части учащихся. Особенно на втором обучения.
6.3.	Готовность к продолжению образования и труду.	Выбор профиля профессионального образования у 43% выпускников не соответствует их выбору в школе (набор профильных предметов, выбор предметов на итоговую аттестацию).
7	Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы	
7.1.	Деятельность органов самоуправления.	Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления.
7.2.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Формальное использование в работе уровневой критериальной оценки уровня личностного развития обучающихся. Недостаточно сформирована система диагностики учебных достижений и личностных возможностей учащихся. Система оценки качества образования на данный момент, обеспечивая количественные показатели, не обеспечивает качество образовательного процесса.
8.	Ресурсное обеспечение	
8.1.	Кадровое обеспечение.	Педагоги не мотивированы на долгосрочный результат. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт. Отсутствие авторских программ.
8.2.	Учебно-программное обеспечение.	В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы.

8.3.	Материально-техническая база.	Большая часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям. Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности учащихся. Материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом не соответствует современным требованиям и является непривлекательной для воспитания и развития обучающихся, что приводит к невозможности использования ее функций в педагогическом процессе. Материально-техническая база для профессиональной подготовки обучающихся нуждается в модернизации.
------	-------------------------------	--

Вывод:

По данным анализа состояния системы образования и воспитания обучающихся, в школе стабильный коллектив педагогов с небольшим его обновлением, с добросовестным отношением к своим обязанностям, со стремлением к пониманию школьника, но при этом с небольшим интересом к развитию его личности. Не все педагоги имеют желание на сегодняшний день пополнить свой багаж новыми технологиями, повысить уровень своей компетентности. Отсюда и наблюдается снижение осознания важности, значимости своего труда.

Педагоги испытывают затруднения в работе с учащимися: с низкой академической успеваемостью, с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, живущими в неблагоприятных социальных условиях.

Для разрешения затруднений, по мнению учителей, им нужно периодическое методическое консультирование.

Педагогический коллектив школы имеет средний возраст 43 года. В значительной степени обладает возрастной консервативностью, в том числе в отношении методов и технологий обучения. Наблюдается небольшой приток молодых специалистов, но вместе с тем и синдром «выгорания» педагогов, низкая мотивация к участию в конкурсном профессиональном движении.

Таким образом, для повышения качества образования необходимы мероприятия для повышения мотивации и роста профессионального мастерства.

Итак, на основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд проблем:

- школа работает в непростых социальных условиях;
- недостаточный уровень качества знаний обучающихся;
- наличие противоречий между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

1.4. Актуальная информация для МБОУ «Малошильнинская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ, характеризующая актуальное состояние образовательной организации с учетом информации, изложенный в п.1.1.

Контингент образовательного учреждения

Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	174	183	214	258

В 2019 – 2020 учебном году всего классов – комплектов – 14

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 129 учащихся;
- на втором уровне: в 5-9 классах обучается 114 учащихся.
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 15 учащихся.

Технология	100%	100%	100%	100%	99.42%	100%
Физическая культура	100%	100%	99.35%	100%	98.88%	100%
Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Астрономия			100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	98.44%	100%	100%	100%
Духовно- нравственная культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение на родном языке			90.11%	100%	95.89%	100%
Лит. чтение (тат)	85.45%	100%	90.96%	100%		
Тат. лит-ра	80.65%	100%				
Тат. язык	77.7%	100%				
Родная литература			98.67%	100%	98.1%	100%
Родной язык			90.33%	100%	95.51%	100%

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2017-2018 учебном году произошло:

повышение показателя качества знаний по предметам: алгебра (на 7%), химия (на 10,3%), физика (на 7%), музыка (на 1,6%), иностранный язык (на 5,6%), родной язык (на 5%)

снижение показателя качества знаний по предметам: русский язык (на 7%), математика (на 2,27), геометрия (на 8,68%), биология (9,52%), география (на 2%), обществознание (на 15,12%), литературное чтение на родном языке (5,7%) обусловлено снижением мотивации обучающихся по данным предметам.

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 3 года

Уровень образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%	Успев. %	Кач.%
НОО	98,18%	65.45%	100% (+1,82)	78.67 % (+13,19)	100%	75.34% (-3,33)
ООО	100%	61.73%	100%	59.26% (- 2,47)	100%	54.84% (-10,9)
СОО	100%	91.67%	100%	100% (+8,33)	100%	83.33% (- 16,67)
Средний по школе	99,32%	65.54%	100% (+0,68)	70.48% (4,94)	100%	65.17% (-5,31)

Сводная таблица статистических данных обученности и качества знаний показывает повышение показателя успеваемости НОО и СОО в 2017-18 учебном году в сравнении с 2016-17 уч. годом и снижением показателя успеваемости в 2018-19 учебном году; понижением показателя качества знаний уровне основного общего образования на 2,47% в 2017-18 уч.году; снижение показателя качества знаний на уровне начального общего образования - на 3,33%, на уровне основного общего образования обучения - на 10,9%, на уровне среднего общего образования обучения - на 16,67%, что объясняется недостаточно эффективной работой учителей-предметников по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития; по умению комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение качества обучения.

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

	2016-2017	2017-2018		2018-2019	
Количество аттестованных учащихся	148	166	+18	178	+12
«5» чел	24	29	+5	27	-2

«4 и 5» чел	73	88	+15	89	+1
Качество	65,54%	70,48%	+4,94	65,17%	-5,31
Успеваемость	99,32%	100%	+0,68	100%	0

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

Результаты ЕГЭ (11 класс)

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучались 5 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 5 обучающихся (100%). Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили документы соответствующего образца.

Предмет	Учитель-предметник	Количество выпускников	% от общего числа	Min балл	Мак балл	Средний балл (в сравнении с прошлым годом)		Кол-во выпускников, набравших ниже min кол-ва баллов
Русский язык	Габитова С.С.	5	100	59	85	72	73,3 (-1,3)	0
Математика (профиль)	Киямова Ф.М.	3	60	45	70	61	52,3 (+8,7)	0
Математика (база)	Киямова Ф.М.	1	60	5	5	5	4,7 (+0,3)	0
Биология	Мифтахова З.Р.	2	40	53	63	58	58,3 (-0,3)	0
Химия	Мифтахова З.Р.	1	20	52	52	52	51,7 (+0,3)	0
Обществознание	Ситдикова И.Р.	3	60	39	72	55,6	52,5 (+3,1)	1
История	Ситдикова И.Р.	1	20	41	41	-	41	0

Число выпускников преодолевших минимальный порог по предметам составляет:

Предмет	Преодолели минимальный порог из числа сдававших в %									
	2015		2016		2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	4	100	6	100	6	100	6	100	5	100
Математика (профиль)	4	100	4	100	6	100	5	100	3	100
Английский язык	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
Биология	-	-	3	100	3	100	3	100	2	100
Химия	-	-	3	100	1	100	3	100	1	100
Обществознание	3	100	4	100	2	100	2	100	3	66,67
История	1	100	2	100	1	100	-	-	1	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-

Следует отметить, что 100% выпускников сдали ЕГЭ по выбору по предметам: биология, химия (учитель Мифтахова З.Р.), иностранный язык (учитель Тихонова Ю.А.), история (учитель Даутов А.Г.), информатика, (учитель Серебрякова Н.М.), физика (Киямова Ф.М.), что говорит о системе работы данных учителей по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, об осознанном выборе предметов выпускниками. Но по обществознанию (учителя Ситдикова И.Р.) в 2020 году 1 обучающийся не достиг порога. Повысился средний балл по предметам по выбору в сравнении с результатами ЕГЭ - 2018 года по предметам: математика (Киямова Ф.М.), химия (учитель Мифтахова З.Р.).

Сравнительные результаты ЕГЭ учащихся МБОУ «Малошильнинская СОШ» за 3 года

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2017	6	73,7	98	71,02	72,5	

2018	6	73,3	91	74,20	74,53	
2019	5	72	85	73,6	74,2	69,5

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Количество сдававших	Ср.балл	Самый высокий балл	район	РТ	РФ
2017 (база)	3	4,5	5	4,62	4,50	
2017 (профиль)	5	47,6	70	52,83	55,19	
2018 (база)	4	4,7	5	4,6	4,4	4,29
2018 (профиль)	3	52	68	58,54	57,59	49,8
2019 (база)	1	5,0	5	4,6	4,48	4,1
2019 (профиль)	4	68	70	62,4	63,9	56,5

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	2018			Кол-во выпускников, сдававших экзамен	2019			Динамика 2018-2019
		школа	район	РТ		школа	район	РТ	
Русский язык	6	73,3	74,20	74,53	5	72,0	73,6	74,2	-1,3
Математика (баз.)	4	4,7	4,54	4,40	1	5,0	4,6	4,5	+0,3
Математика (проф.)	3	52,3	58,54	57,59	3	61	62,4	63,9	+8,7
Обществознание	2	52,5	63,26	62,67	3	55,6	63,3	61,2	+3,1
Биология	3	58,3	54,26	58,29	2	58,0	64,4	58,5	-0,3
Химия	3	51,7	54,54	64,63	1	52,0	67,4	64,9	+0,3
Физика	-	-	51,18	57,20	-	-	57,0	60,3	
История	-	-	-	-	1	41,0	64,2	59,3	

Количество высокобалльников по предметам.

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	Итого
русский язык	2	1	1	1	2	7
математика						
обществознание						
химия						
биология				1		1
физика						
английский язык			1			1
история						
ИТОГО	2	1	2	2	2	9

По итогам года и результатам ЕГЭ претенденты из числа выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, подтвердили право на медаль «За особые успехи в учении»:

2017 г. - 1 учащийся – Муськина Динара.

2018 г. - 3 учащихся – Сальникова Ирина, Садыков Ренат, Фатыхова Лиана.

2019 г. - 1 учащийся – Зотова Анна

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Наконец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 17 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены 17 обучающихся (100%). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию, переступив минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору 17 обучающихся (100%), что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании. Два выпускника (Садриева Р., Секерин М.) получила аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием).

Предметы:

Предмет	Учитель-предметник	Кол-во сдававших выпускников	% от общего числа	Средний балл	В сравнении с прошлым годом	Кол-во чел. и % от общего числа выпускников набравших ниже min количества баллов
Русский язык	Ситдикова Н.Н.	17	100	3,8	4,2 (-0,4)	0
Математика	Киямова Ф.М.	17	100	4,1	3,9 (+0,2)	0
Биология	Мифтахова З.Р.	5	29,41	4,4	-	0
Химия	Мифтахова З.Р.	5	29,41	4,4	-	0
Обществознание	Ситдикова И.Р.	4	23,53	4,3	3,5 (+0,8)	0
География	Муськина Г.М.	5	29,41	4,2	4,4 (-0,2)	0
Информатика и ИКТ	Лапин А.Б.	12	70,59	3,8	4,0 (0,2)	0

По математике (сдавали экзамен 17 учащихся): 11 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 3 учащихся показали результаты выше годовой оценки, 3 - ниже годовой оценки (учитель Киямова Ф.М.).

По русскому языку (сдавали экзамен 17 учащихся): 15 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки, 1 - ниже годовой оценки (учитель Ситдикова Н.Н.)

По обществознанию (сдавали экзамен 4 чел): 3 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 - ниже годовой оценки (учитель Ситдикова И.Р.).

По географии (сдавали экзамен 5 чел.): 4 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки, 1 - ниже годовой оценки (учитель Муськина Г.М.)

По химии (сдавало экзамен 5 чел.): 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 2 учащийся показали результаты выше годовой оценки (учитель Мифтахова З.Р.)

По биологии (сдавали экзамен 5 чел.): 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки (учитель Мифтахова З.Р.)

По информатике (сдавали экзамен 12 чел.): 9 учащихся подтвердил свои годовые оценки, 1 учащийся показали результаты выше годовой оценки, 2 учащихся показали результаты ниже годовой оценки (учитель Лапин А.Б.)

Сравнительные результаты ОГЭ учащихся МБОУ «Малошильнинская СОШ» за 3 года

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	13	4	4	5	0	100	62	3,9
2018	11	11	3	7	1	0	100	94	4,2
2019	17	17	4	5	8	0	100	52,9	3,8

Результаты ОГЭ по математике

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	13	2	6	5	0	100	62	3,7

2018	11	11	1	8	2	0	100	81	3,9
2019	17	17	3	12	2	0	100	88,2	4,1

Результаты ОГЭ по обществознанию

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	2	0	1	1	0	100	50	3,5
2018	11	6	0	3	3	0	100	50	3,5
2019	17	4	1	3	0	0	100	100	4,3

Результаты ОГЭ по географии

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	4	1	2	1	0	100	75	4
2018	11	5	3	2	0	0	100	100	4,6
2019	17	5	2	2	1	0	100	80	4,2

Результаты ОГЭ по химии

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	7	1	3	3	0	100	57	3,6
2019	17	5	3	2	0	0	100	100	4,6

Результаты ОГЭ по биологии

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	6	0	2	4	0	100	33,33	3,2
2019	17	5	5	7	0	1	92,3	92,3	4,2

Результаты ОГЭ по информатике

Год	Всего выпускников	Участвовало	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	13	6	0	3	3	0	100	50	3,5
2018	11	5	2	1	2	0	100	75	4
2019	17	12	1	8	3	0	100	100	3,8

Результаты ОГЭ в сравнении с прошлым годом улучшились. Средний балл увеличился по следующим предметам: математика (Киямова Ф.М.), обществознание (Ситдикова И.Р.) химия, биология (Мифтахова З.Р.), информатика (Лапин А.Б.). Данные педагоги проводили систематическую целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ.

Анализ трудоустройства выпускников.

За период с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год количество выпускников 9-х классов составило 53 учащихся, из них 18 учащихся продолжили обучение в школе, 35 выпускников (66%) поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан.

За период 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год количество выпускников 11-х классов составило 22 ученика, все выпускники продолжили обучение в высших учебных заведениях Республики Татарстан и Российской Федерации.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает учеников, способных к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей.

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Предмет	Класс	Участво вали в к/работе	5	4	3	2	% успевае мости	% качеств а	ср. балл	ФИО учителя
Русский язык	4	24	7	11	6	0	100%	75%	4,04	Шарипова Н.Л.
Математика	4	24	8	13	3	0	100%	88%	4,21	Шарипова Н.Л.
Окружающий мир	4	24	5	17	2	0	100%	92%	4,12	Шарипова Н.Л.
Русский язык	5	20	4	10	6	0	100%	70%	3,9	Лысова Л. А.

Фамилия ученика	Имя ученика	класс	Призер/ победитель	ФИО учителя	Предмет
--------------------	----------------	-------	-----------------------	-------------	---------

Математика	5	21	4	8	9	0	100%	57%	3,76	Лалин А.Б.
История	5	22	3	11	7	1	95%	64%	3,73	Ситдикова И. Р.
Биология	5	21	0	15	6	0	100%	71%	3,71	Мифтахова З. Р.
Математика	6	9	1	8	0	0	100%	100%	4,11	Лалин А. Б.
Русский язык	6	12	1	4	6	1	92%	42%	3,42	Габитова С. С.
История	6	12	1	2	9	0	100%	25%	3,33	Ситдикова И. Р.
Биология	6	14	1	4	9	0	100%	36%	3,42	Мифтахова З.Р.
Обществознание	6	13	1	2	9	1	92%	23%	3,23	Ситдикова И.Р.
География	6	13	1	3	9	0	100%	31%	3,38	Муськина Г.М.
Математика	7	22	6	10	6	0	100%	73%	4	Лалин А.Б.
Русский язык	7	22	3	3	13	3	86%	27%	3,27	Ситдикова Н.Н.
Биология	7	22	3	9	10	0	100%	55%	3,68	Мифтахова З.Р.
История	11	3	1	1	1	0	100%	67%	4	Ситдикова И.Р.
Биология	11	3	1	2	0	0	100%	100%	4,33	Мифтахова З.Р.

Результаты Республиканского этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад 2019-2020 учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. В нем приняли участие 148 обучающихся 4-11 классов, 57% обучающихся 4-11 классов школы, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняло участие 83 обучающихся школы (32% от числа всех учащихся 4-11 классов). Призерами и победителями муниципального этапа предметных олимпиад стали 25 обучающихся школы - 30% от числа всех участников (в прошлом году было 24 уч-ся)

Сенченков	Степан	4	призер	Ситдикова Д.Р.	Английский язык	Победителей – 9 учащихся; Призеров – 16 учащихся.
Гагарин	Илья	6	призер	Ситдикова Д.Р.		
Исаева	Алина	10	победитель	Мифтахова З. Р.	Биология	
Евдокимов	Данила	11	победитель	Сафин Р. И.	Технология	
Садриева	Ландыш	7	победитель	Садриева Л.Р.	Физическая культура	
Крапивина	Оксана	9	победитель	Садриева Л.Р.		
Сенченков	Никита	10	победитель	Садриева Л.Р.		
Читяков	Илья	8	призер	Садриева Л.Р.		
Галимуллина	Гузель	9	призер	Садриева Л.Р.		
Султанова	Азалия	9	призер	Садриева Л.Р.		
Холкина	Дарья	9	призер	Садриева Л.Р.	Астрономия	
Николаев	Евгений	11	победитель	Киямова Ф.М.		
Даричева	Яна	7	призер	Габитова С.С.	Литература (р.ш.)	
Маврин	Дмитрий	10	призер	Ситдикова Н.Н.		
Евдокимов	Данила	11	призер	Ситдикова Н.Н.		
Николаев	Евгений	11	победитель	Ситдикова Н.Н.	Русский язык	
Садриева	Резеда	10	призер	Ситдикова Н.Н.		
Александрова	Ирина	8	победитель	Киямова Ф.М.	Физика	
Шагивалеева	Диана	5	победитель	Ахметзянов Н.В.	Татар теле	
Гилметдинов	Айнур	8	победитель	Ахметзянов Н.В.		
Кузнецова	Валерия	4	призер	Ахметзянов Н.В.		
Шагивалеева	Динара	11	призер	Ахметзянов Н.В.		
Крапивина	Оксана	9	победитель	Ахметзянов Н.В.		
Акимова	Мария	8	призер	Габдрахманова А.Ю.	Геология	

Победителей – 9 учащихся; Призеров – 16 учащихся.

Сведения об участии обучающихся МБОУ

«Малошильнинская СОШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 уч. год:

Анализ муниципального этапа предметных олимпиад за 3 года.

наблюдается общая тенденция повышения результативности участия учащихся в школьном этапе в 2018/2019 учебном году по сравнению с предыдущими годами. Это может свидетельствовать о повышении эффективности подготовки учащихся к участию в школьном этапе Всероссийских олимпиад.

в тоже время необходимо отметить, что в сравнении с предыдущими годами увеличилось количество учеников, призёрами и победителями в отдельных предметных олимпиадах по английскому языку, физике, химии, обществознанию (то есть ранее один-два ученика давали результат в среднем являющихся в 5-6 олимпиадах, в 2016, 2017 году в среднем 1 ученик становится призёром двух олимпиад, в 2017 году в среднем 1 ученик становился призёром одной-двух олимпиад, хотя есть исключения в параллелях 7-11 классах).

наблюдается общая тенденция значительного роста результативности участия 9 и 11 классов в школьном этапе олимпиад. Этот факт объясняется результатами работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовкой к ГИА.

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что наибольшая доля победителей и призёров - это ученики 9-11 классов, а также 6,7,10, 11 классов. Этот факт позволяет нам спланировать работу с указанной категорией школьников с целью улучшения качества участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад в следующем году.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в сравнении за 3 года

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
----------	-----------	-----------	-----------

		Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(Муниципалитет)	Итого победителей, призеров	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)	Итого победителей, призеров	Победители (республика)	(муниципалитет)	Призеры (республика)	(муниципалитет)	Итого победителей, призеров
1.	Математика															1
2.	Литература								1	1					1	1
3.	ОБЖ					1	1			1		1				1
4.	Обществознание					2			1	1				1	1	
5.	Право					1										
6.	Экономика															
7.	Русский язык					1	1			1		1				1
8.	Информатика															
9.	Биология		1			1										
10.	Экология					1			1	1				1	1	
11.	История															
12.	Английский язык		1			1	2	1		3		2	1			3
13.	Технология															
14.	Химия		1			2	1			1		1				1
15.	Искусство (МХК)															
16.	Астрономия		1			1	1	1		2		1	1			2
17.	География															
18.	Физическая культура		2			7	2		6	8		2		6	8	
19.	Физика					12				1						1
20.	Астрономия		1			2	1			1		1				
21.	Родной язык и литература		1			4	2		3	5		2		4	6	
22.	Геология														1	
	ИТОГО		8		1 7	25	1 1	2	1 2	24		1 1	3	1 3	26	

На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

в период с 2016/2017 по 2018/2019 учебные годы значительно растет количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ, хотя в сравнении с прошлым годом наблюдается небольшой спад кол-ва учащихся, и количество участников олимпиады, по числу участия в каждой предметной олимпиаде. Важным моментом является то, что в целом по школе процент участия растет (49% в 2016/2017 учебном году, 61% в 2017/2018 учебном году). Этот факт может свидетельствовать о росте популярности предметных олимпиад среди учащихся школы;

наблюдается снижение результативности в 2017/2018 учебном году по сравнению с предыдущим годом. С результативностью выше средней по школе приняли участие в олимпиаде учащиеся 5, 6, 7, 8, 9-11 классов. Однако за период с 2016/2017 по 2019/2020 учебный год выявилась общая тенденция снижения результативности участия учащихся 4-х классов в школьной олимпиаде, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе школы по подготовке учащихся данных параллелей к олимпиадам. Вместе с тем, в 2017/2018 учебном году наибольшая доля победителей и призеров школьного этапа ВОШ - это учащиеся 5, 6, 9, 10 и 11 классов, что позволяет администрации спланировать работу с указанной категорией школьников с целью повышения результативности участия в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне.

Результаты республиканской олимпиады "Путь к Олимпу"

МБОУ «Малошильнинская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан за 2019-20 учебный год

Предмет	ФИО ученика	класс	победитель/ призер	ФИО учителя
Физика	Александрова Ирина Витальевна	8	Призер	Киямова Ф.М.
Английский язык	Александрова Ирина Витальевна	8	Призер	Ситдикова Д.Р.
Химия	Садриева Ландыш Ришатовна	10	Участник	Мифтахова З.Р.

Результаты республиканской тура Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Малошильнинская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан за 2019-2020 учебный год

Предмет	ФИО ученика	класс	победитель / призер / участник	ФИО учителя
Физическая культура	Крапивина Оксана Викторовна	9	Участник	Садриева Л.Р.
Физическая культура	Садриева Ландыш Ришатовна	7	Участник	Садриева Л.Р.

Анализ развития учащихся школы

Учащиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах.

Были проведены следующие мероприятия, проведённые по направления воспитательной работы:

Патриотическое направление:

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Провели классные часы на тему «Уважай старших», «День памяти воинов, исполнивших долг за пределами Отечества», «Что я знаю о войне?», беседы «Ни-кто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда», «Дети войны», Акция «Бессмертный полк».

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: «Права детей», «Покорителям космоса», «1 мая – день солидарности трудящихся». Беседы: «Моя малая Родина», «Край, в котором мы живём», «Мы - дети Татарстана», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Коррупции НЕТ!». Школьный фотоконкурс «Моя Россия».

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Что значит быть милосердным?», «Наше настроение», «Хорошо ли быть злым?», «Поговорим о доброте», «Правила поведения в общественных местах», «Наши помощники на дорогах». Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила телефонного разговора», «Правила дружбы», «Культура речи», « День пожилого человека». Праздники «Посвящение в первоклассники», «Праздник урожая», «День матери».

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и экологическому воспитанию. Проводились классные часы на тему: «Природа вокруг нас», «Пернатые друзья», «Зимушка-зима», «Охраняй всё живое!», «Вопросы экологии в современном мире», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и не живая природа». Чистые игры-2019. Викторины о растениях и животных нашего края.

Физкультурно-оздоровительное направление:

Ежедневно проводилась утренняя зарядка, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, весёлые старты, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Проводились классные часы «Гигиена школьника», «Зимняя Спартакиада», «Спорт-это здоровье, сила, воля». Беседы о закаливании организма, танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой».

Интеллектуально-познавательное направление:

Викторины по сказкам, рассказам, окружающему миру. Просмотр фильма «Как празднуют Новый год в других странах». Школьный конкурс поделок «Золотая осень», «Зимушка зима». Школьный конкурс «Государственные праздники в России». Праздник «Прощай, азбука».

Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с одарёнными детьми, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течение года проводилось посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. С помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций составлялась карта развития и таблица результатов учебной деятельности учащихся. Родителям вручались благодарственные и поздравительные письма.

Школа взаимодействует с общественными организациями и социальными службами, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними ежегодно решаются следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе и в семье;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся

За 2018-2019, 2019-2020 учебные годы происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в школе - совместное планирование, организация и проведение мероприятий.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание.

В школе сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний 90%.

Индивидуальная работа с родителями проводится с целью оказания помощи в адаптации для новых учеников, для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. В основном со стороны родителей наблюдается понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Родительский комитет и Совет отцов активно участвуют в жизни школы, оказывая помощь в осуществлении школьных и классных мероприятий, решении текущих вопросов.

Анализ организации с педагогическим коллективом

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках. Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с медицинским работником Малошильнинского фельдшерско-акушерского пункта. От всех получена эффективная помощь и поддержка в решении вопросов. При всем этом

надо отметить, что наибольшее влияние на воспитание и поведение учащихся все же оказывают те решения, которые принимаются в семьях, что не идет в разрез со школьными требованиями и пожеланиями, то есть можно говорить, что постепенно формируется команда заинтересованных участников образовательного процесса. Достигнутый педагогический результат можно считать положительным, что следует из отзывов педагогов.

Выводы

В школе имеется положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить у части учащихся формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, равнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеучебной деятельности, активность участия во многих мероприятиях. К положительным результатам можно отнести наладившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями школы.

На последующий период работы необходимо активизировать работу родителей, обновляя состав родительского комитета, продолжить совместное планирование и реализацию школьных дел, повышению уровня коллективных взаимоотношений в нем, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

В целом воспитательная работа в школе является многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы показывает, что накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями.

Успешному результату воспитательной работы в школе способствовали:

Целесообразное планирование воспитательной работы по периодам в соответствии с планом воспитательной работы района.

Использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, уроки мужества, проектная деятельность, уроки этики и культуры поведения и др.).

Наличие необходимых условий для проведения воспитательной работы (необходимые помещения, помощь педагогов ДО, Малошильнинского СДК и библиотеки, администрации района, родителей).

Вовлечение детей в разнообразные виды внеурочной деятельности через кружки от ЦВР, ДШИ, ДЮСШ.

Активное участие родителей в жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Таблица достижений в 2019 году

№	Наименования соревнований, конкурсов	Сроки и место проведения	Ф.И. участника	Результат
1. Республиканские соревнования, конкурсы				
1	Региональный конкурс- выставка авторских открыток Пёстрый саквояж	г. Наб. Челны	Маратканова Софья	Диплом 2 место
2	Региональный этап сдачи нормативов ГТО, среди населения	г Актаныш	Команда школы	2 место
3	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация Декоративно-прикладное творчество», диплом 1 место	(дистант)	Апаликова Анастасия	Диплом победителя
4	III Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	дистант	Кокташева Эльнара	призёр
5	Региональный конкурс выставка по начальному моделированию «Дергунчик»	МАУ ДО ДЮЦ №14	Садриева Ралина Забродина М. Газимов Амир Брусянин Руслан Ямалова Элина (рук. Костромина В.А.)	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место
6	Республиканский фестиваль искусств, декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	МАУ ДО «ГЦДТ №1»	Гатауллина Диляра (Костромина В.А.)	Диплом II место
Общероссийские соревнования, конкурсы				
1	Летний биатлон, среди юношей 2005-2006 г.р.	Г. Смоленск	Халеев Тимур	1 место
2	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация «декоративно-прикладное творчество»	Интеллект	Апаликова Анастасия (рук. Филиппова К.О.)	Победитель
3	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация «декоративно-прикладное творчество»	Интеллект	Тагирова Наиля(рук. Черпакова О.В.)	Победитель
4	III Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», номинация «декоративно-прикладное творчество»	Интеллект	Якупова София(рук. Черпакова О.В.)	Победитель
3. Муниципальные соревнования, конкурсы				
1	Первенство Тукаевского района по плаванию	П. Круглое поле	Александрова И., Коняшкина Полина	Грамота 1 м. Грамота 2 м.
2	Первенство района «КЭС-баскет»	Сосновый бор	Команда школы (мальчики)	Диплом 1 место
3	Первенство района «КЭС-баскет»	Сосновый бор	Команда школы (девочки)	Диплом 1 место
4	Надо жить честно	Тукаевский муниципальный район	Даричева Виктория	Грамота 2 место

5	Надо жить честно	Тукаевский муниципальный район	Тагирова Наилия	Грамота 1 место
6	Соревнования по теннису	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	2 место
7	Весёлые старты	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	участие
8	Региональная игра по истории в рамках празднования 100 летия Татарской АССР, 50 летия КамаЗа.	Г. Наб. Челны	Команда школы	Диплом 2 степени
9	Зональное первенство «КЭС-баскет»	Г. Заинск	Команда школы	участие
10	Первенство Тукаевского района по лыжным гонкам на призы Деда Мороза	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	3 место
11	Первенство Тукаевского муниципального района по шашкам, шахматам.	Тукаевский муниципальный район	Команда школы	1 место
12	Первенство Тукаевского муниципального района по шашкам, шахматам.	Тукаевский муниципальный район	Муртазина Лиза	1 место
13	«Всей семьёй на старт»	Тукаевский муниципальный район	Семья Садыковых	участие
14	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ грядущего года»	Тукаевский муниципальный район	Быстров Денис (Валеева Г.К.) Каримов Булат (Костромина В.А.) Гатаулина Диляра (Костромина В.А.)	2 место 2 место 3 место
15	Первенство Тукаевского района по лыжным гонкам на приз Н.Х. Шарипова	Тукаевский муниципальный район	Команда школы. Халеев Т., Галимуллина Г., Галиеев Д., Исабаев Э Шагивалеева Д.	2 место, 1 место 2 место, 3 место 4 место, 6 место
16	Открытый Республиканский конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», рук. Валеева Г.К.	Г. Наб. Челны, 2020год, МАУДО «Огниво»	Шамсутдинова Валерия	1 место
17	Городской конкурс- выставка декоративно –прикладного творчества «Подушка под ушко»	Г. Наб. Челны, 2019	Алимова Айзиля Газимов Амир (рук. Валеева Г.К.) Волкова Элла рук. Костромина В.А.), Никитин Вадим (Костромина В.А)	Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место
18	Региональный конкурс муниципальный этап «Лучшая кормушка»	Тукаевский муниципальный район	Бузмакова Алина	Грамота 2 место

19	Открытый Республиканский конкурс- выставка декоративно-прикладног творчества «Поздравление Деду Морозу», рук. Костромина В.А.	Тукаевский муниципальный район	Гатауллина Диляра	Диплом 1 место
20	Конкурс «Символ года грядущего»	Тукаевский муниципальный район	Гатауллина Диляра рук. Костромина В.А.	Грамота 3 место
21	Конкурс «Символ года грядущего»	Тукаевский муниципальный район	Быстров Денис рук. Валеева	Грамота 2 место
22	Конкурс «Символ года грядущего»	Тукаевский муниципальный район	Каримов Булат Костромина В.А.	Грамота 2 место

В МБОУ «Малошильнинская СОШ» ведется систематическая работа по профилактике правонарушений с семьями и детьми, стоящими на ВШУ, и в группе риска. К профилактической работе были привлечены сотрудники ОДН, КДН, Соцзащиты, Управления образования, психологи.

Проведено 3 общешкольных родительских собрания, 4 заседания родительского комитета школы и 4 заседания Совета отцов.

Приняли участие в 36 спортивных мероприятиях, делах и соревнованиях по воспитанию ЗОЖ и по итогам года в районе 3 место по активности и результативности в спортивной жизни района.

На базе школы прошло 2 районных семинара.

Субботников по благоустройству села и школы (в том числе «Чистые игры») -9.

Проведены совместные мероприятия:

- с Малошильнинским СДК- 4
- с Малошильнинской сельской библиотекой - 4
- с ГИБДД- 5
- с Тукаевской ЦРБ- 3
- с Соцзащитой- 4
- С Малошильнинским исполнительным комитетом-4
- с МБДОУ «Колосок»-2
- мероприятия с ВУЗами и СУЗами по профориентации выпускников- 3

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах школы и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды

Анализируя общий обзор результатов обучения учащихся 5 – 11 классов, следует отметить, что уровень качества знаний за последние годы незначительно, но повышался. Нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения.

Выпускники 9, 11 классов показали знания учебных дисциплин, все получили аттестаты об окончании школы.

Результаты проведенного в 2018-2019 годы анализа в МБОУ «Малошильнинская СОШ», позволяют сделать выводы о наметившейся тенденции к повышению качества обучения.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- > отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- > значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- > не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

➤ ослабление работы по преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием

➤ отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении

Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

✓ создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

✓ развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

✓ осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

✓ применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

✓ создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

➤ опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации педагогическим работникам по повышению качества обучения;

➤ усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;

➤ более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);

➤ разработать требования к профессиональному Портфолио педагогического работника – механизму предъявления педагогического опыта на дошкольном и школьном уровне;

➤ вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

➤ информировать учителей и воспитателей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;

➤ развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;

➤ усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;

➤ осуществлять интегрирование дополнительных программ в общеобразовательные программы;

➤ усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы - Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение стратегии поддержки учителей, показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи Программы :

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Создание условий для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации

Сроки реализации Проекта – январь 2020 года по декабрь 2023 года

Этапы:

- 1-й этап (подготовительно-аналитический)** – январь- февраль 2020г. - разработка программы, анализ учебно-воспитательной работы коллектива школы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников;
- 2-й этап (реализация программы)** – март-октябрь 2020г. - освоения и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников; работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;
- 3-й этап (обобщающий)** – ноябрь-декабрь 2020г.- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

4. Механизмы реализации программы

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические мероприятия</i>				
1	Педагогические советы по анализу работы школы	ежегодно	Директор школы	Выявление существующих проблем в образовании в школе, подготовка предложений и планов по их устранению, удовлетворенность образовательными услугами до 100%.
2	Заседания предметных методических объединений по анализу деятельности за отчетный период	ежегодно	Руководители МО	
3	Заседания методического совета по анализу деятельности за отчетный период	ежегодно	Руководитель МС	
4	Публичность отчетности школы	Конец учебного года	Директор	
5	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Организация деятельности по повышению качества образования.
6	Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов	май-август	Зам.директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
7	Анализ итогов проведения МКР, ВПР. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	в течение года	Зам.директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
8	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь -июнь	Зам.директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов	в течение года	Зам.директора по УВР	Внесение необходимых изменений и

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	работы по повышению качества образования в ОУ.			дополнений в планы работы по повышению качества образования.
10	Персональный контроль деятельности педагогов по подготовке к ГИА.	октябрь -апрель	Зам.директора по УВР	Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
11	Педагогические советы (1 раз в четверть) с отчетами учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА.	ноябрь январь, март, май	Директор	Получение информации по результатам деятельности ОУ.
12	Планирование работы школьных предметных методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур	в течение года	Руководители МО	Организация деятельности по повышению качества образования.
13	Организация внутришкольного контроля	в течение года	Зам.директора по УВР и ВР	Организация деятельности по повышению качества образования.
Организационные мероприятия				
14	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. Расширение базы наглядных пособий. 4. Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ	Август	Учителя - предметники	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Методические мероприятия				
15	Проведение в ОУ аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	в течение года	Зам.директора по УВР	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.
16	Заседания, проблемные семинары методических объединений, творческих групп учителей – предметников.	в течение года	Руководители МО	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников.
17	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в районных, региональных семинарах - участие в работе РМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование	в течение года	Зам.директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
18	Творческие отчеты педагогов по самообразованию	в течение года	Учителя- предметники	Обобщение и распространение

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				передового педагогического опыта.
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
19	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	в течение года, по четвертям.	Зам.директора по УВР	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей.
20	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	в течение года		Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ
21	Выявление детей «группы риска» по успеваемости.	сентябрь	Учителя-предметники	Формирование базы данных.
22	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	в течение года	Зам.директора по УВР и ВР	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
23	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	в течение года		Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
24	Проведение административных контрольных срезов, анализ результатов.	в течение года	Администрация школы	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
25	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, предметов по выбору в выпускных классах: - в форме ОГЭ (9 классы), - в форме ЕГЭ (11 классы)	в течение года	Зам.директора по УВР	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
26	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	в течение года	Учителя-предметники	Организация сопровождения одаренных детей.
27	Организация профориентационной работы в основной и средней школе.	в течение года	Зам.директора по ВР	Снижение количества обучающихся старшей школы, имеющих низкую мотивацию к

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				обучению.
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
28	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.	в течение года	Зам.директора по ВР	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.
29	Проведение родительских собраний «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	в течение года	Классные руководители	Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, рекомендациями учителей - предметников
30	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования образовательного учреждения.	ежегодно	Директор школы	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
31	Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА.	в течение года	Зам.директора по УВР	Информирование выпускников об условиях проведения ГИА.
32	Индивидуальная работа с родителями	Еженедельно		
Работа с кадровым составом				
33	Проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов.	в течение года		
34	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах по организации работы с одаренными детьми	в течение года		
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
35	Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам четвертей, полугодий, учебного года	Согласно ВШК	Зам.директора по УВР	Анализ результатов мониторинга, рекомендаций
36	Внедрение системы мониторинга предметных (учебных) результатов освоения образовательных программ начальной, основной и средней ступени общего образования	Согласно ВШК	Зам.директора по УВР	
37	Внедрение системы мониторинга воспитательных систем и образовательно-воспитательных программ	Согласно ВШК	Зам.директора по ВР	Определение качества воспитательной работы в школе, качества управления воспитательными системами
38	Мониторинговые исследования результатов ЕГЭ и ГИА, соответствия результатов и условий обучения	По итогам проведения ЕГЭ и ГИА	Зам.директора по УВР	

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
39	Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе	Сентябрь-октябрь	Кл.рук-ль	Информация об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирование особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни
40	Диагностика уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе	Октябрь	Кл.рук-ль	Информация об уровне готовности пятиклассников к обучению в школе и прогнозирование особенностей адаптации пятиклассников к школьной жизни
41	Проведение всероссийской проверочной работы в 4,5,6,7,8,11 классах	Апрель	Зам.директора по УВР	Независимые результаты об уровне обученности учащихся для принятия управленческих решений
42	Контроль разработки рабочих программ	Август	Зам.директора по УВР	
43	Организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	В течение года	Зам.директора по УВР	Проведение ГИА выпускников ОУ в соответствии с нормативной базой федерального и регионального уровней

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Достижение качества образования обучающихся школы не ниже среднего по району.
- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
- Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
- Создание творческого педагогического коллектива.
- Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	65	68	71
	Основная школа	46	55	62
	Средняя школа	93	100	100
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	47	35	23
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	12	10	10
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	40	30	10
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	33	20	10
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	42,9	36,2	32
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	35,7	25	23
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	35,7	26,7	22
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	46,2	30,8	30
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	30,8	28,5	26,5
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	15,4	7,7	5
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних	32,7	30,8	28	

	результатов по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	46,2	30,8	30
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	30,8	28,5	26,5
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	17,4	12,3	9,4
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	32,7	30,8	28
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	21,3	17,7	11,6
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	25,4	20,2	12,4
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0	0	42,7
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0,78%	0,78%	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	28%	34%	38%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	22%	25%	30%
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	5,4%	6,5%	10%

	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	42%	45%	48%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	68,4%	78%	83%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	31,5%	42,1%	43,3%
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	5,2%	6,4%	7,8%
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,39%	0%	0%